



L'os de la clinique

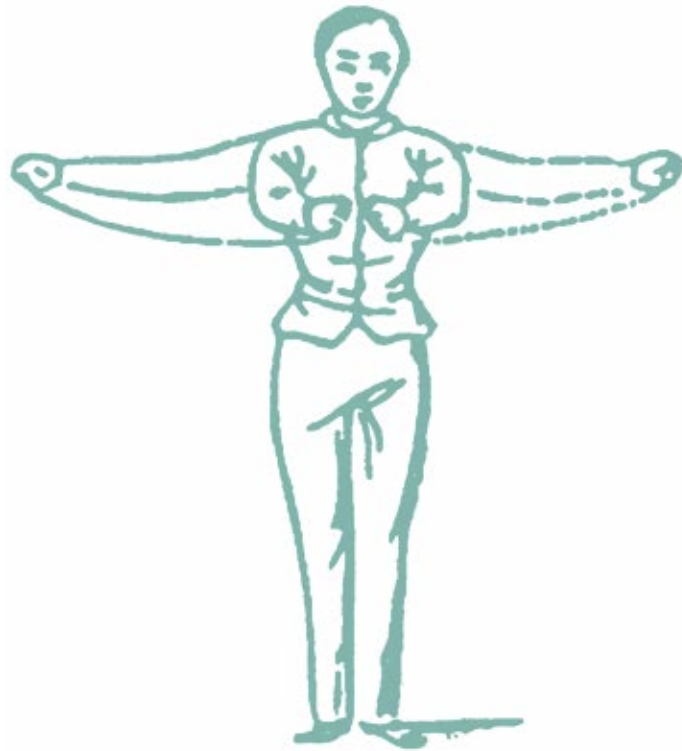
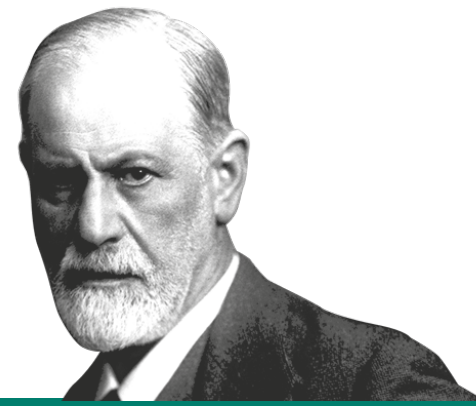
SECTION CLINIQUE AIX-MARSEILLE

INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN
sous les auspices du Département de
psychanalyse de l'Université PARIS VIII



SESSION 2022



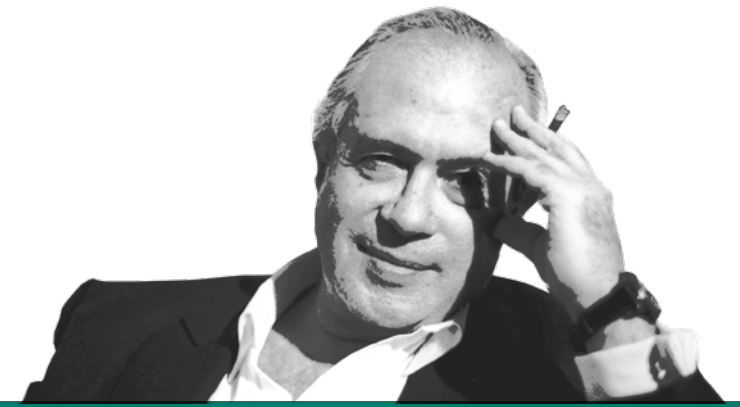


Du Séminaire de Jacques Lacan (1953-1980, en cours de publication), on peut dire qu'il a assuré à lui seul la formation permanente de plusieurs générations de psychanalystes. Cet enseignement, qui restitua et renouvela le sens de l'œuvre de Freud, inspire de nombreux groupes psychanalytiques. À l'origine de la création du Département de psychanalyse, il continue d'orienter son travail. L'Institut du Champ freudien se consacre à son développement. Le Département de psychanalyse existe depuis 1968. Il fut rénové en 1974 par Jacques Lacan, qui resta son directeur scientifique jusqu'à sa mort en septembre 1981. Il fait aujourd'hui partie de l'Université Paris VIII. Jacques-Alain Miller en est le directeur. L'Institut du Champ freudien s'inscrit dans le cadre associatif. Il a pris la suite, en 1987, du Cercle de clinique psychanalytique (1976). Après Barcelone, Madrid, Bruxelles et Rome, après Bordeaux, Clermont-Ferrand, Lyon, Dijon, Rouen, Angers, Rennes et Lille, l'Antenne clinique d'Aix-Marseille est créée en 1995 et devient Section clinique en 1996.

Elle ne se situe pas dans le cadre d'un groupe psychanalytique, même si ses enseignants sont d'orientation lacanienne. Cette expérience innovante à Marseille et dans la région PACA a pour but d'assurer un enseignement fondamental de psychanalyse, tant théorique que clinique. Elle s'adresse aussi bien aux travailleurs de la « santé mentale », psychiatres, médecins, psychologues, orthophonistes, éducateurs, infirmiers, etc., qu'aux psychanalystes eux-mêmes, aux universitaires et aux étudiants intéressés par ce savoir particulier. Participer à la Section clinique n'habilite pas à l'exercice de la psychanalyse. Une attestation d'études cliniques sera délivrée aux participants.

PROLOGUE DE GUITRANCOURT

Jacques-Alain
Miller



Le diplôme de psychanalyste n'existe dans aucun pays au monde. Il ne s'agit pas d'un hasard ou d'une inadvertance. La raison en est liée à l'essence même de la psychanalyse.

On ne voit pas bien en quoi peut consister l'examen de la capacité à être analyste, puisque l'exercice de la psychanalyse est d'ordinaire privé, réservé à la confiance la plus intime accordée par le patient à l'analyste.

Admettons que la réponse de l'analyste soit une opération, c'est-à-dire une interprétation, qui porte sur ce que nous appelons l'inconscient.

Cette opération ne pourrait-elle pas constituer un matériel d'examen ? D'autant plus que l'interprétation n'est pas l'apanage de la psychanalyse et est même utilisée par des critiques de manuels, documents et inscriptions.

L'inconscient freudien se constitue seulement dans la relation de parole que j'ai décrite : il ne peut être validé en dehors de celle-ci et l'interprétation analytique est convaincante non en soi mais par les effets imprévisibles qu'elle suscite chez celui qui la reçoit, et dans le contexte même de cette relation. Il n'y a pas de porte de sortie. Seul l'analysant pourrait attester alors la capacité de

l'analyste, si son témoignage n'était altéré, souvent dès le début, par l'effet du transfert. Comme nous le voyons, le seul témoignage valable, le seul susceptible de donner une certaine garantie concernant le travail, serait celui de l'analysant « post-transfert » encore disposé à défendre la cause de la psychanalyse.

Ce que nous appelons ainsi « témoignage » de l'analysant est le noyau de l'enseignement de la psychanalyse, en tant que ce qui a pu se clarifier, dans une expérience essentiellement privée, est susceptible d'être transmis au public.

Lacan a institué ce témoignage sous le nom de « passe » (1967) et a défini l'enseignement dans sa formulation idéale, le « mathème* » (1974). Entre les deux, une différence : le témoignage de la passe, encore chargé de la particularité du sujet, est limité à un cercle restreint, interne à un groupe analytique, pendant que l'enseignement du mathème, qui doit être démonstratif, est pour tous – et, dans ce cas, la psychanalyse entre en contact avec l'université.

L'expérience est conduite en France depuis quatorze ans à Paris.

Elle fut à l'origine de la création de la Section clinique de Bruxelles et de Barcelone, de Londres, Madrid et Rome,

mais aussi en France, pour la première fois, à Bordeaux.

Il faut déterminer clairement ce qu'est et ce que n'est pas cet enseignement. Il est universitaire, il est systématique et gradué, il est dispensé par des responsables qualifiés et conduit à l'obtention de diplômes.

Il n'est pas une habilitation lacanienne, que cela se situe à Paris, Rome, ou Bordeaux, que cela soit proposé par des organismes publics ou privés. Ceux qui y assistent sont appelés participants, terme préféré à celui d'étudiants, pour souligner l'importante initiative qu'ils devront prendre – le travail fourni ne sera pas extorqué : cela dépend d'eux, il sera guidé et évalué.

Il n'est pas paradoxal d'affirmer que les exigences les plus sévères concernent ceux qui se mesureront avec la fonction d'enseignants du Champ freudien, fonction sans précédent dans son genre : puisque le savoir se fonde dans la cohérence, trouve sa vérité seulement dans l'inconscient, en d'autres termes, dans un savoir dont personne ne peut dire « je sais ». Cela signifie que cet enseignement ne peut être exposé que s'il est élaboré sur un mode inédit, même s'il est modeste.

Il commence avec la partie clinique de cet enseignement.

La clinique n'est pas une science, elle n'est pas un savoir qui se démontre ; c'est un savoir empirique, inséparable de l'histoire des idées. En l'enseignant, on ne fait pas que suppléer aux carences d'une psychiatrie qui laisse de côté sa riche tradition classique pour suivre les progrès de la chimie, nous y introduisons aussi un élément de certitude (le mathème de l'hystérie).

Dans un même temps, les présentations de malades compléteront l'enseignement.

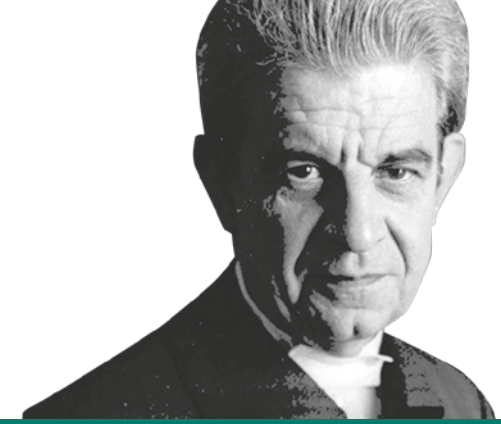
En conformité avec ce qui, autrefois, a été fait sous la direction de Lacan, nous avançons petit à petit.

Jacques-Alain Miller
15 août 1988

* Du grec *mathema* : ce qui s'apprend.

Chaque session comprend
trois modules d'enseignement :

- Un séminaire théorique
- Des ateliers d'élucidation clinique
- Une présentation de malades



SÉMINAIRE THÉORIQUE

L'os de la clinique**L'impossible à supporter**

Cette année, dans le *Cours théorique*, nous nous laisserons guider par une seule question : qu'est-ce qui fait *l'os de la clinique* ? Autrement dit quel est le plus spécifique, le plus singulier, l'unique qui la définit comme clinique ? À supprimer cet os, la clinique qui s'y réfère s'en trouverait aussitôt dissoute. Nous ne disons pas : quel est l'os de la cure psychanalytique ? Cette interrogation est cruciale pour le psychanalyste mais pour une Section clinique, elle doit impérativement être élargie à la clinique *ordinaire* – celle que rencontre le psychiatre, le médecin, le psychologue, etc., dans sa pratique quotidienne hospitalière (ou en cabinet libéral). La définition qu'en donne Lacan est toujours vive : la clinique « est le réel en tant qu'il est l'impossible à supporter¹ » (1977). Mais qu'est-ce qui est insupportable à supporter ? C'est le *savoir*. Mais pas n'importe lequel : c'est le « savoir insu ».

Subversion

Dans son *Entretien de la chapelle Sainte-Anne* du 4 novembre 1971, Lacan revient à ce terme de *révolution* associé à la découverte de Freud. Il le trouve inadéquat car désignant un retour à l'origine. Il y préfère celui de *subversion* : « Il apparaît ainsi que la révolution mise en avant par Freud tend à masquer ce dont il s'agit. Ce qui ne passe pas, révolution ou pas, c'est une subversion qui se produit dans la fonction, la structure, du savoir². » Mais comment Freud subvertit-il la définition du savoir au point que ce que l'on appelle la résistance à la psychanalyse n'a jamais cessé depuis sa naissance ? L'humanité probablement s'est accommodée des révolutions copernicienne et darwinienne parce que le savoir, dit scientifique et fait d'écritures mathématiques, maintient une définition de celui-ci rassurante pour celui qui l'énonce : « c'est cette consistance du savoir qui fait que quand on sait quelque chose, le minimum que l'on puisse en dire, c'est qu'on sait qu'on le sait. C'est là l'os². »

Sculpter l'os

Autrement dit, Copernic et Darwin n'ont pas touché à la *consistance* du savoir même s'ils en ont radicalement modifié le contenu. Avec eux, en cosmologie et en biologie, ce que l'on sait est su. Le *moi* retrouve ses aises. Avec la psychanalyse, non. La réflexivité du « on sait qu'on le sait » perd son assise. À la thèse : « un savoir se sait », sont substituées une nouveauté, une trouvaille – qui sont autant de ruptures épistémologiques – : « la psychanalyse révèle [...] un savoir insu à lui-même³ ». Lacan précise : le dire *insu* ne l'assimile pas à un chaos voire au sans loi – au contraire ; « le savoir insu dont il s'agit dans la psychanalyse est un savoir qui bel et bien s'articule, qui est structuré comme un langage⁴ ». Mais, diront certains qui suivent depuis des années les enseignements de la Section clinique : et le réel ? Où le positionnez-vous ? N'est-ce pas lui le véritable os de la clinique ? Certes, mais le réel est une production qui résulte de la parole : « Une psychanalyse procède d'une *opération-réduction* vers le réel.

La parole tourne autour de cet os, en spirale, le serrant de plus en plus près, jusqu'à le sculpter. » (J.-A. Miller, 1998).

Fini le cours, vive la Conversation

En quoi cette orientation, tirée de la fin de l'enseignement de Lacan, a-t-elle des conséquences pour la clinique aujourd'hui dans les hôpitaux, les dispensaires, les centres d'accueil, le cabinet, etc., pour les psychiatres, les psychologues et autres cliniciens qui y interviennent ? Nous construirons séance après séance cet enjeu.

Cette année, le Cours théorique prendra une forme neuve. Un enseignant présentera en quinze minutes (oui : quinze, pas plus) l'enjeu clinique de ce qu'il veut transmettre. Il le fera, références à l'appui, de la façon la plus simple possible. Il récusera toute obscurité, évitera les « Jacques a dit », pour obtenir une énonciation claire. Pendant trente minutes, une

ENSEIGNEMENTS

L'os
de la
clinique

Conversation s'établira avec les autres enseignants qui auront lu les mêmes références, auront réfléchi à l'enjeu clinique. Ensuite, la *Conversation* sera étendue à tous les participants. Autrement dit, l'expression « cours théorique » est désormais devenue obsolète. Le terme qui convient est celui-ci : *Conversation généralisée*. Une *Conversation* doit être réglée (soit structurée car préparée) mais elle doit absolument veiller à laisser surgir l'imprévu, l'inattendu, voire l'insu.

H. Castanet

1. Lacan J., « 1977 – Ouverture de la Section clinique », revue *Ornicar* ? n° 9, 1977, p. 7-14.
2. Lacan J., « Savoir, ignorance, vérité et jouissance », *Je parle aux murs*, Seuil, Paris, 2011. p. 22.
3. *Ibid.*
4. *Ibid.*, p. 23.
5. *Ibid.*

CONFÉRENCES

Conférences
d'introduction
à la psychanalyse

ENSEIGNANTS

H. Castanet (coordination)
S. Berkane-Goumet
N. Guey
H. Haccoun
P. King
J.-L. Morizot
D. Pasco
S. Perazzi
É. Pontier

INSCRIPTIONS

Individuel : 350 €
Étudiants : 210 €
Institutions : 700 €

CALENDRIER EN PRÉSENTIEL

Le Vendredi : 14 h à 19 h

Janvier 14	Janvier 28	Février 25	Mars 11
---------------	---------------	---------------	------------

Avril 29	Mai 13	Juin 10
-------------	-----------	------------

CALENDRIER EN DISTANCIEL
(VISIOCONFÉRENCE)

Conversation clinique le vendredi
25 mars de 14 h 30 à 18 h

Matinées cliniques les samedis
5 mars et 21 mai de 10 h à 12 h 30

ÉLUCIDATIONS
DES PRATIQUES CLINIQUES

CALENDRIER

Vendredi de 16 h 30 à 18 h

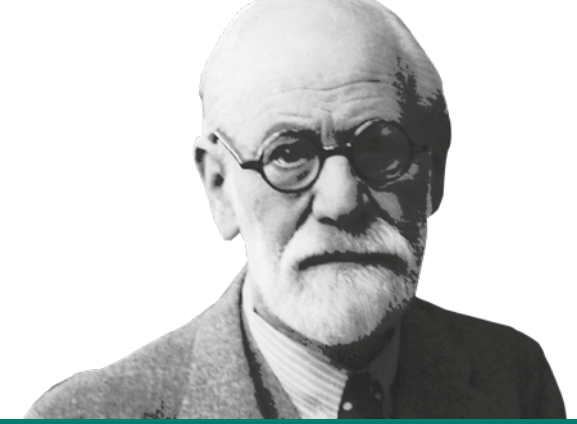
ASSURÉ PAR

Les enseignants de la Section clinique

Des participants présenteront un cas de leur pratique encadrés par les enseignants, sur le mode de la conversation, leur texte étant lu et travaillé à l'avance, pour être interrogé et discuté pendant le séminaire pratique.

PRÉSENTATION :
CLINIQUE EN MILIEU HOSPITALIER

Les présentations cliniques ont lieu dans un service hospitalier, le vendredi de 14 h à 15 h 30



CONFÉRENCES D'INTRODUCTION
À LA PSYCHANALYSE 2021-2022

**Lacan et les résonances
du symbolique**
Le sujet dans la cure

En 1953, Lacan « ramène l'expérience analytique à la parole et au langage comme à ses fondements ». Il fonde ainsi en raison sa remise en question de la psychanalyse, de l'usage des standards de la Société Psychanalytique de Paris (SPP). Ce choix modifie la conduite de la cure. Il n'est pas du goût de son puissant directeur, Sacha Natch, et « des dissentiments graves » s'actualisent dans le groupe français à l'occasion de la fondation d'un « Institut de psychanalyse ».

S'intéresser « aux résonances du symbolique » c'est interroger « les principes du pouvoir du symbolique » - L'analyse sans standards mais pas sans principes. Ce changement de perspective bouleverse non seulement le temps des séances mais aussi l'interprétation, il pose la question du temps du sujet, de son dire, de sa parole, pleine ou vide, de l'expression de ses résistances...

Ce sont ces transformations radicales produites dans « la réalisation psychanalytique du sujet », que nous envisageons de questionner cette année dans les Conférences d'Introduction à la psychanalyse.

EN VISIOCONFÉRENCE

CALENDRIER

Mardis de 19 h à 21 h

30 novembre 2021

25 janvier 2022

1 mars 2022

19 avril 2022

10 mai 2022

COORDINATION

Nicole Guey

INTERVENANTS

Hervé Castanet

Nicole Guey

Pamela King

Sylvette Perazzi

Véronique Villiers

TARIFS

Individuel : 60 €

Étudiants : 25 €

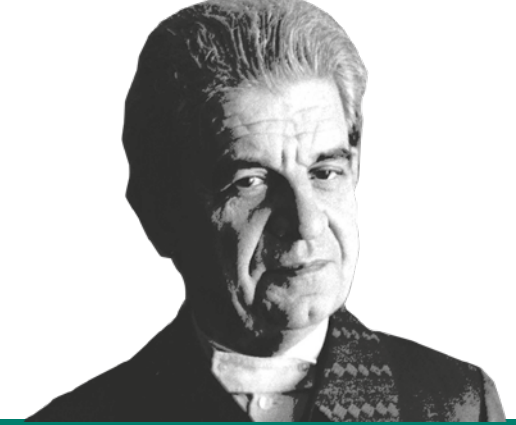
Institutions : 130 €

INSCRIPTIONS

conferences.aix.uforca@gmail.com

EXTENSIONS VERS LES INSTITUTIONS

*Comment faire
en institution
avec le mal-être
contemporain*



EXTENSIONS VERS LES INSTITUTIONS

Comment faire en institution avec le mal-être contemporain

La Section Clinique d'Aix-Marseille, propose trois matinées de formation intitulées « Extensions vers les institutions – Comment faire en institution avec le mal-être contemporain ». Chaque matinée traite d'un thème d'actualité clinique qui intéresse la pratique en institution.

Le Pr. Hervé Castanet, coordinateur de la Section Clinique d'Aix Marseille préside chacune des matinées lors desquelles vous entendrez des psychiatres invités et des enseignants de la Section Clinique, exposant des cas cliniques issus de leur pratique en institution. Suit une discussion avec les participants.

Vous pouvez vous inscrire aux trois matinées ou bien à une seule ou deux à votre convenance. Vous pouvez vous inscrire à titre individuel ou bien par le biais de votre institution ou encore en utilisant votre Compte de Formation Personnelle.

Quelle est notre orientation ? Ces formations visent l'apport de concepts et d'éclairages cliniques utiles à la pratique en institution, sans oublier de favoriser les échanges entre professionnels. Les concepts de la psychanalyse sont pensés parfois comme abstraits, éloignés de la clinique quotidienne. À rebours de cette critique, l'enjeu de ces trois Extensions est de montrer en quoi et comment les concepts de la psychanalyse sont des outils pour s'orienter. En ces temps où l'on voudrait croire que la cause de tout mal-être soit localisable dans les mécanismes neuronaux du cerveau, la psychanalyse affirme la présence du *sujet*. Or le sujet ne parle pas dans le vide. « Qu'elle se veuille agent de guérison, de formation ou de sondage, la psychanalyse n'a qu'un médium : la parole du patient. L'évidence n'excuse pas qu'on le néglige. Or toute parole appelle une réponse » (Lacan, 1953). Quelles réponses apporter ? Loin des

recettes toutes faites, des standards, nous proposerons, à partir de cas singuliers, les réponses élaborées à partir d'une clinique orientée par l'écoute. Tout clinicien en institution (psychiatre, psychologue, infirmier, assistante sociale, éducateurs, psychomotriciens, etc.) y trouvera matière à interroger sa pratique.

CALENDRIER

Vendredis de 9 h à 12 h 30

4
février
2022

Ceux qui sont « addicts »

3
juin
2022

Ceux qui éprouvent un désordre au niveau du corps et du lien

30
septembre
2022

Ceux qui rencontrent le(s) harcèlement(s) à l'école, au travail, en institution, sur les réseaux, dans la vie intime

EN VISIOCONFÉRENCE POUR L'INSTANT

ENSEIGNANTS

H. Castanet
S. Berkane-Goumet
F. Haccoun
D. Pasco
É. Pontier
P. Roux

INSCRIPTIONS

Prise en charge par l'institution
La demi-journée : 50 €
À titre personnel. La demi-journée : 30 €
Inscription & renseignements :
section.clinique.uforca13@gmail.com

SECTION CLINIQUE D'AIX-MARSEILLE SECRÉTARIAT

Section clinique d'Aix-Marseille
5, rue Vallence - 13008 Marseille
E-mail : section.clinique.uforca13@gmail.com
Site: <https://psychanalyse-map.org>

Conditions générales d'admission et d'inscription :

Les admissions ne sont prononcées qu'après au moins un entretien du candidat avec un enseignant. Le nombre des places étant limité, les inscriptions se feront dans l'ordre d'arrivée des demandes.

Sections, Antennes et Collèges cliniques :

- Section clinique d'Aix-Marseille
- Antenne clinique d'Amiens-Reims
- Antenne clinique d'Angers
- Section clinique d'Athènes
- Programme psychanalytique d'Avignon
- Section clinique de Barcelone
- Programme psychanalytique de Bastia
- Section clinique de Bordeaux
- Antenne clinique de Brest-Quimper
- Section clinique de Bruxelles
- Section clinique de Buenos Aires
- Section clinique de Clermont-Ferrand
- Antenne clinique de Dijon
- Antenne clinique de Gap
- Antenne clinique de Genève
- Antenne clinique de Grenoble
- Antenne clinique de Liège
- Collège clinique de Lille
- Section clinique de Lyon
- Section clinique de Milan
- Antenne clinique de Mons
- Collège clinique de Montpellier
- Programme psychanalytique de Montréal (en formation)
- Antenne clinique de Namur
- Section clinique de Nantes
- Section clinique de Nice
- Section clinique de Paris Saint-Denis
- Section clinique de Paris Ile-de-France
- Section clinique de Rennes
- Section clinique de Rome
- Antenne clinique de Rouen
- Section clinique de Strasbourg
- Section clinique de Tel Aviv
- Collège clinique de Toulouse
- Antenne clinique de Valence

NOM : _____ PRÉNOM : _____

ADRESSE : _____

VILLE : _____ CODE POSTAL : _____

E-MAIL : _____ TÉLÉPHONE : _____

FONCTIONS : _____

DIPLÔME(S) (obligatoire) : _____

LIEU DE TRAVAIL : _____

Je demande à participer aux enseignements de la Section clinique d'Aix-Marseille

- Je n'ai jamais été inscrit(e) à la Section clinique d'Aix-Marseille
 J'ai déjà été inscrit(e) à la Section clinique d'Aix-Marseille

ENSEIGNEMENTS "L'os de la clinique" :

- Individuel : 350 €
 Étudiants : 210 €
 Institutions : 700 €

CONFÉRENCES D'INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE :

- Individuel : 60 €
 Étudiants : 25 €
 Institutions : 130 €

EXTENSIONS VERS LES INSTITUTIONS 2022 :

- Prise en charge par l'institution - La demi-journée : 50 €
 À titre personnel - La demi-journée : 30 €

INSTITUT du CHAMP FREUDIEN

sous les auspices du Département de
psychanalyse de l'Université PARIS VIII

SECTION CLINIQUE D'AIX-MARSEILLE

**Association UFORCA D'AIX-MARSEILLE
pour la formation permanente**



SECTION CLINIQUE d'Aix-Marseille SECRÉTARIAT

Section clinique d'Aix-Marseille
5, rue Vallence - 13008 Marseille
E-mail : section.clinique.uforca13@gmail.com
Site: <https://psychanalyse-map.org>
N° agrément: 9 31 30657813 70

DIRECTEUR

Jacques-Alain Miller

COORDINATION

Hervé Castanet

ENSEIGNANTS

Sylvie Berkane-Goumet

Nicole Guey

Françoise Haccoun

Pamela King

Jean-Louis Morizot

Dominique Pasco

Sylvette Perazzi

Élisabeth Pontier

Patrick Roux

ENSEIGNANTS ASSOCIES

Renée Adjiman

Véronique Villiers

